



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы**

Елфимова М.В. Елфимова
«26» марта 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.В.04 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

квалификация специалист

форма обучения очная

Железногорск

20 20

1. Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность (профессию)»

Цели освоения дисциплины «Введение в специальность (профессию)»:

- формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления;
- формирование системы экспертных знаний как фундаментальной базы подготовки специалиста в области судебно-экспертных исследований;
- формирование у обучаемых необходимых научных представлений о поведении веществ и материалов для обеспечения доказательной базы при проведении судебно-экспертных исследований.

Задачи дисциплины «Введение в специальность (профессию)»:

- ознакомить с основными направлениями подготовки специалиста в области экспертной деятельности;
- ознакомить с основными направлениями подготовки специалиста в области в области технико-криминалистической деятельности;
- ознакомить с основными направлениями подготовки специалиста в области в области организационно-методической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в специальность (профессию)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Введение в специальность (профессию)» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права	ОПК-1	Знать основные методы, способы и средства в области материального и процессуального права
		Уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями в области материального и процессуального права
		Владеть навыками работы с различными информационными ресурсами в области материального и процессуального права
способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ПК-1	Знать теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований
		Уметь применять теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований
		Владеть навыками участия в качестве специалиста при производстве судебных экспертиз и исследований
Способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	ПСК-2.2	Знать порядок и методику участия в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях
		Уметь участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях

тивных правонарушени- ях		Владеть навыками участия в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях
-----------------------------	--	---

3. Место дисциплины «Введение в специальность (профессию)» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность (профессию)» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

4. Объем дисциплины «Введение в специальность (профессию)» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

для очной формы обучения (5 лет)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа с обучающимися	42	42
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	30	30
Вид аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Введение в специальность (профессию)» и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
3 семестр							
1	Специальные знания и их применение в судопроизводстве		2	4			4
2	Криминалистика		2	4			4
3	Технико-криминалистическая экспертиза документов		2	4			4
4	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий		2	4			4
5	Пожарно-техническая экспертиза		2	4			4
6	Особенности расследования дел по пожарам		2	4			4
7	Дорожно-транспортная экспертиза		2				6
	Зачет	4		4		+	
	Итого за 3 семестр	72	14	28			30
	Итого по дисциплине	72	14	28			30

5.2. Содержание учебной дисциплины «Введение в специальность (профессию)»

Тема 1. Специальные знания и их применение в судопроизводстве..

Лекция:

1. Специальные знания и их применение в судопроизводстве.
2. Субъекты и формы применения специальных знаний.
3. Судебная экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных познаний и её отличие от иных экспертиз.
4. Методология общей теории судебной экспертизы.

Практическое занятие

1. Классификация методов исследования.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Частнонаучные методы исследования.
4. Специальные методы исследования.

Самостоятельная работа

1. Методы судебной фотографии.
2. Приемы фотосъемки при проведении следственных действий.
3. Процессуальные и криминалистические требования к оформлению фотосъемки.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2].
Дополнительная [1-3].

Тема 2. Криминалистика.

Лекция:

1. Понятие криминалистики, ее предмет, объекты и задачи.
2. История криминалистики.
3. Система криминалистики.
4. Методы криминалистики.

Практическое занятие

1. Система криминалистики.
2. Методы криминалистики.
3. Криминалистика в системе наук.

Самостоятельная работа

1. История криминалистики.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2].
Дополнительная [1-3].

Тема 3. Техничко-криминалистическая экспертиза документов.

Лекция:

1. Задачи, объект и виды технико-криминалистической экспертизы документов.

2. Методы технико-криминалистическая экспертиза документов.

Практическое занятие

1. Задачи, объект и виды технико-криминалистической экспертизы документов.
2. Методы технико-криминалистическая экспертиза документов.

Самостоятельная работа

1. Использование микроскопии при производстве технико-криминалистической экспертизы документов

Рекомендуемая литература:

- Основная [1-2].
Дополнительная [1-3].

Тема 4. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий.

Лекция:

1. Общие положения.
2. Экспертиза волокнистых материалов и изделий из них.
3. Экспертиза лакокрасочных материалов и покрытий.

Практическое занятие

1. Экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов.
2. Экспертиза изделий из металлов и сплавов.

Самостоятельная работа

1. Экспертиза наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих и ядовитых веществ, лекарственных средств.

Рекомендуемая литература:

- Основная [1-2].
Дополнительная [1-3].

Тема 5. Пожарно-техническая экспертиза.

Лекция:

1. Понятие о непосредственной технической причине пожара.
2. Специальные знания пожарно-технического эксперта.

Практическое занятие

1. Пожарно-техническая экспертиза.

Самостоятельная работа

1. Причина пожара
2. Очаг пожара

Рекомендуемая литература:

- Основная [1-2].
Дополнительная [1-3].

Тема 6. Особенности расследования дел по пожарам.

Лекция:

1. Общие принципы следственного осмотра.
2. Участники осмотра.
3. Этапы и методы осмотра.

Практическое занятие

1. Осмотр места пожара.
2. Проверка материалов по факту пожара и принятие решения по результатам проверки.

Самостоятельная работа

1. Проверка материалов по факту пожара и принятие решения по результатам проверки

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2].

Дополнительная [1-3].

Тема 7. Дорожно-транспортная экспертиза.**Лекция:**

1. Организация производства экспертизы.
2. Правовая и техническая основы.
3. Предмет и объект экспертизы ДТП.

Самостоятельная работа

1. Виды экспертизы и основные задачи. Содержание заключения экспертизы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2].

Дополнительная [1-3].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в специальность (профессию)»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме кафедрой разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность (профессию)»

Оценочные средства дисциплины «Введение в специальность (профессию)» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, задания для выполнения контрольной работы. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Специфика проведения проверок по фактам пожаров.
2. Порядок составления протокола осмотра места пожара.
3. Задачи, принципы и правовая основа оперативно-розыскной деятельности.
4. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
5. Понятия, задачи и формы адвокатской деятельности.
6. Понятие специальных знаний
7. Субъект применения специальных знаний
8. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве
9. Содержание справочно-консультационной деятельности специалиста
10. Понятие метода и средства экспертного исследования
11. Классификация методов и средств экспертных исследований
12. Всеобщие методы экспертных исследований: виды, понятия.
13. Общенаучные методы экспертных исследований: виды, понятия.
14. Частнонаучные методы экспертных исследований: виды, понятия.
15. Специальные методы экспертных исследований: виды, понятия.

16. Методы судебной фотосъемки. Виды и общая характеристика.
17. Панорамная фотосъемка. Виды. Правила производства.
18. Измерительная фотосъемка. Виды. Правила производства.
19. Оповознательная (сигналетическая) фотосъемка. Правила производства.
20. Репродукционная фотосъемка. Виды. Правила производства.
21. Общие сведения о приемах криминалистической фотосъемки (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная съемка).
22. Что такое криминалистика. Объекты изучения криминалистики.
23. Раскройте общие задачи криминалистики.
24. Распишите этапы развития криминалистики в России. Чем они характеризовались.
25. Что такое криминалистическая тактика?
26. Что такое криминалистическая методика?
27. Задачи решаемые технико-криминалистической экспертизой документов.
28. Что относится к экспертизе материалов документов?
29. Какие задачи могут решаться судебно-технической экспертизой документов?
30. Что является объектом судебно-технической экспертизы документов?
31. Задачи криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий.
32. Порядок проведения экспертизы волокнистых материалов и изделий из них.
33. Порядок проведения экспертизы лакокрасочных материалов и покрытий.
34. Порядок проведения экспертизы нефтепродуктов и горючесмазочных материалов.
35. Порядок проведения экспертизы изделий из металлов и сплавов.
36. Порядок проведения экспертизы наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, сильнодействующих и ядовитых веществ, лекарственных средств.
37. Что понимается под непосредственной (технической) причиной пожара? Каким путем производится установление причины пожара?
38. В чем различие между заключением пожарно-технического специалиста и пожарно-технической экспертизой?
39. Какие основные вопросы могут ставиться на разрешение пожарно-технического эксперта?
40. Перечислите виды пожарно-технических экспертиз.
41. Как следует формулировать выводы о причине пожара?
42. Преступления, связанные с пожарами и их уголовно-правовая характеристика.
43. Цели, задачи и организация работ по расследованию пожаров в

Российской Федерации.

44. Участие пожарных специалистов на различных этапах работ по расследованию пожаров.
45. Дознаватель в системе ФПС МЧС России
46. Проверка материалов по факту пожара. Принятие решения по результатам проверки.
47. Что называется экспертизой дорожно-транспортного происшествия.
48. Перечислите виды дорожно-транспортной экспертизы и её основные задачи.
49. Какие материалы предоставляются для проведения дорожно-транспортной экспертизы.
50. Компетенция, обязанности и права эксперта при проведении дорожно-транспортной экспертизы.
51. Приведите структуру заключения дорожно-транспортной экспертизы.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию свя-	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«зачтено»

зывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.		
---	--	--

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Введение в специальность (профессию)»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Введение в специальность (профессию)»

Основная:

1. Судебная экспертиза. Введение в специальность: Учебное пособие / Моисеева Т.Ф., Майлис Н.П. - М.:РГУП, 2017. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007472>
2. Введение в судебную экспертизу: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Майлис Н.П., - 2-е изд., перераб. и доп - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 159 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872557>

Дополнительная:

1. Моторыгин Ю.Д. Введение в специальность (профессию): лабораторный практикум [Текст] / Ю.Д. Моторыгин, В.А. Ловчиков, Ю.Г. Парина – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России ГПС МЧС России, 2013. – 54 с.
2. Методика определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и пожарных отсеках различных классов функциональной пожарной опасности. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВНИИПО, 2016. – 79 с.
3. Пособие по применению «Методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности» (утв. 30.06.2009 г. с изм. от 12.12.2011 г.). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВНИИПО, 2014. – 226 с.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)

2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7zip.org/license.txt>)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxu.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в специальность (профессию)»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Введение в специальность (профессию)» необходимы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и инди-

видуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Введение в специальность (профессию)»

Программой дисциплины «Введение в специальность (профессию)» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (лабораторные и практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Введение в специальность (профессию)» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование

активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Введение в специальность (профессию)».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика лабораторных работ и практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

При подготовке к лабораторным работам обучающемуся необходимо изучить методические указания по ее выполнению, основные теоретические положения по теме работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
судебной экспертизы

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи